



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Л.А.Юсуфова

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжение № 60 от «16» 05 2024г.

Директор \_\_\_\_\_ С.И.Исмаилова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

Симферополь – 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» для обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743.

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Базовые и социально-гуманитарные дисциплины»,  
протокол № 8 от «17» апреля 2024г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Л.Р.Муратова

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель \_\_\_\_\_ Н.Э.Джемил

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>16</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1., ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.4, ЛР14.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код и наименование ПК, ОК   | Умения  | Знания  |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска,   | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>                                 | <p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>   |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                         | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p> |
| <p>ПК.1.1<br/>Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>                 | <p>Определять цели и задачи содержание и методы организации мероприятий для детей дошкольного возраста.</p>   | <p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.</p>  |
| <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов</p>                     | <p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного</p>   | <p>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>   | <p>возраста;<br/>         - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;<br/>         - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p>  | <p>дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;<br/>         - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;<br/>         - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br/>         - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;.</p>  |
| <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> | <p>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;<br/>         планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;<br/>         активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br/>         организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;<br/>         участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в</p> | <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;<br/>         применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;<br/>         находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;<br/>         управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;<br/>         владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);<br/>         понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;<br/>         разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> | <p>развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> |
| <p>ПК 4.4.<br/>Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p> <p>анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</p> <p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>  | <p>особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</p> <p>понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</p> <p>структура и содержание рабочей программы воспитания;</p> <p>вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</p> <p>особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>критерии экспертизы программы.</p>  |

В рамках программы учебной дисциплины планируется достижение личностных результатов:

| <b>Код личностных результатов</b> | <b>Личностные результаты</b>  |
|-----------------------------------|---|
| ЛР14                              | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 74                   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 7                    |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 8                    |
| практические занятия                                      | 6                    |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 58                   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>  | 2                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1   | 2  | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b> |  | <b>5/2</b>  |   |
| <b>Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>   | <b>Содержание</b><br>1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками | <b>1</b><br>1   | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1., ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.4, ЛР14.           |
| <b>Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>  | <b>Содержание</b><br>1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.                  | <b>1</b><br>1   | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1., ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.4, ЛР14.           |
| <b>Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и</b>                | <b>Практические занятия</b>  | <b>1/1</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1., ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.4, ЛР14.           |
|   | <b>Практическое занятие 1.</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.  | 1/1   |   |

|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
| перспективы ее развития  | <b>Практические занятия</b>  | <b>1/1</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие 2.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.   | <b>1/1</b> |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |  | <b>26</b>  |   |
| Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками  |  | 2          | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1., ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.4, ЛР14. |
| Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития  |  | 4          |   |
| Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.   |  | 4          |   |
| Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.   |  | 4          |   |
| Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.   |  | 4          |   |
| Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). |  | 4          |   |
| Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).  |  | 4          |   |
| <b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>  |  | <b>9/5</b> |   |
| <b>Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>1</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1., ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.4, ЛР14. |
|  | 1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. | 1          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>1/1</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие 3.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными   | 1/1        |   |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
| <b>потребностями</b>   | <b>потребностями</b>  |            |   |
| <b>Тема 2.<br/>Организация<br/>обучения детей с<br/>психическим<br/>развитием по типу<br/>ретардации<br/>(умственная<br/>отсталость, ЗПР)</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>1/1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09,<br>ПК 1.1., ПК.2.2,<br>ПК.3.2, ПК.4.4, ЛР14. |
|  | 1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.  | 1/1        |   |
|  | 2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.   |            |   |
|  | 3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.   |            |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>1/1</b> |   |
| <b>Практическое занятие 4.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. | 1/1   |            |   |
| <b>Тема 3.<br/>Организация<br/>обучения детей с<br/>психическим<br/>развитием по<br/>дефицитарному<br/>типу (нарушение<br/>слуха, нарушение<br/>зрения, нарушение<br/>функций опорно-<br/>двигательного<br/>аппарата,<br/>нарушение речи)</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>1</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09,<br>ПК 1.1., ПК.2.2,<br>ПК.3.2, ПК.4.4, ЛР14. |
|  | 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.   | 1          |   |
|  | 2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.   |            |   |
|  | 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА |            |   |
|  | 4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.   |            |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>1/1</b> |   |
| <b>Практическое занятие 5.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ  | 1/1   |            |   |

|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
|  | конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)   |            |   |
| <b>Тема 4.<br/>Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>1</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1., ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.4, ЛР14. |
|  | 1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.                         | 1          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>1/1</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие 6.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.   | 1/1        |   |
| <b>Тема 5.<br/>Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>1</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1., ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.4, ЛР14. |
|  | 1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.<br>2. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1          |   |
| <b>Самостоятельные работы</b>  |  | <b>32</b>  |   |
| Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.                             |  | 4          | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1., ПК.2.2, ПК.3.2, ПК.4.4, ЛР14. |
| Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.  |  | 4          |   |
| Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.                                       |  | 4          |   |
| Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.  |  | 4          |   |
| Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. |  | 4          |   |
| Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к        |  | 4          |   |
|  |  | 4          |   |

|  |             |  |
|--|-------------|--|
| вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. | 4           |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>                 | <b>2</b>    |  |
| <b>Всего:</b>  | <b>78/7</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенные оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);

- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, электронные пособия).

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена и др.);

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : учеб. пособие / М. Э. Вайнер, Ю. Н. Вьюнкова, И. Ф. Дементьева и др. ; Под ред. Г. Ф. Кумариной. - М. : Академия, 2001. - 320 с.

2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532> (дата обращения: 23.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Общая психология. Тексты : учебное пособие : в 3 томах / составители Ю. Б. Дормашев [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 1 : Введение

— 2013. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109275> (дата обращения: 25.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Общая психология. Тексты : учебное пособие : в 3 томах / составители Ю. Б. Дормашев [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 1 : Введение — 2013. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109277> (дата обращения: 25.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. оп напр. "Пед. образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин ; рец.: А. Д. Гонеев, Е. П. Белозерцев. - 12-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 608 с. - (Высш. образование. Бакалавриат).

4. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образоват. учр-ий, реализ. программы сред. проф. образования по спец. укруп. группы "Образование и педагогические науки". Соответствует ФГОС СПО / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; рец.: Н. М. Ермакова, Е. П. Белозерцев. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2016. - 544 с. - (Проф. образование). - Библиогр.: с. 539.

5. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для студ. учр-ий высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш ; рец.: И. А. Сасова, В. А. Сонин. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 160 с. - (Высш. образование). - Библиогр.: с. 155.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>   |
|---|--|--|
| <p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</p> <p>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</p> <p>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p> <p>этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях</p> | <p>Умение анализировать научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>составлять словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>анализировать нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</p> <p>Умение определять причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>Владеет навыками адаптировать содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>определять возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</p> <p>адаптирования содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p> | <p>решение тестовых заданий;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>зачет с оценкой.</p> |



|   |   |   |
|---|---|---|
| образовательных учреждений<br>общего назначения   |   |   |
| <p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p> | <p>Умение анализировать научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>Формирование навыков работать с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>определять причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>производить отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>анализировать конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>проводить отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>выполнение практических заданий (работ)</p> <p>зачет с оценкой</p> |